

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Безопасность жизнедеятельности. Туристско-рекреационная**

**деятельность**

наименование ОПОП

**Б1.О.07.03**

шифр дисциплины

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Опасности техногенного характера и защита от них**

Разработчик (и):

Александрова Евгения Юрьевна  
ФИО

Доцент кафедры ЭиТБ  
должность

кандидат педагогических наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
здоровьесбережения и адаптивной  
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

\_\_\_\_\_ А.С. Шемерко

подпись

**Мурманск  
2024**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1 УК-8 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-8 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</p> <p>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</p> <p>- основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера;</p> <p>- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</p> <p>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области;</p> <p>- основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них;</p>	<p>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</p> <p>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</p> <p>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов;</p> <p>- организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»),</p> <p>- осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

		<p>возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими</li> </ul>				
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области,</li> <li>- основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера;</li> <li>- классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>- наиболее значимые ЧС техногенного характера;</li> <li>- возможные ЧС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера,</li> <li>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера;</li> <li>- осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов;</li> <li>- организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»),</li> <li>- осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера</li> </ul>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Выступление на семинаре</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

	<p>обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области; - основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них; - возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера, - организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера; - средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими</p>	<p>ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>			
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2ОПК-4 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской</p>	<p>- наиболее значимые ЧС техногенного характера; - возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области, - основные нормативные документы в области</p>	<p>- идентифицировать опасные процессы техногенного характера, - идентифицировать опасные процессы техногенного характера; - осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов; - организовать и</p>	<p>- методологией системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы Выступление на семинаре Выполнение контрольной работы Выполнение теста</p>	<p>Вопросы для экзамена</p>

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	защиты от ЧС техногенного характера; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - наиболее значимые ЧС техногенного характера; - возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области; - основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них; - возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера, - организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера; - средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими	методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»), - осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
ОПК-6 использовать	Способен использовать психолого-	ИД-1 ОПК-6 Осуществляет отбор	- наиболее значимые ЧС техногенного	- идентифицировать опасные процессы	- методологией	Выполнение заданий для Вопросы для экзамена

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД-20ПК-6 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>характера; - возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области, - основные нормативные документы в области защиты от ЧС техногенного характера; - классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - наиболее значимые ЧС техногенного характера; - возможные ЧС техногенного характера, встречающиеся в повседневной жизни, в т.ч. на территории Мурманской области; - основные поражающие факторы ЧС техногенного характера и способы защиты от них; - возможности прогнозирования и предотвращения ЧС техногенного характера, - организацию и порядок деятельности аварийно-спасательных формирований по</p>	<p>техногенного характера, - идентифицировать опасные процессы техногенного характера; - осуществлять прогнозирование опасных техногенных процессов; - организовать и методически правильно проводить занятия с обучающимися по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (раздел «Техногенные опасности»), - осуществлять выбор мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>системного анализа и мониторинга ЧС техногенного характера</p>	<p>самостоятельной работы Выступление на семинаре Выполнение контрольной работы Выполнение теста</p>	
---	--	--	--	---	--	--

		защите и спасанию населения в ЧС техногенного характера; - средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими				
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучающийся не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания выступления на семинаре

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
10	Выполнение задания полностью без ошибок
7	Выполнение задания полностью с незначительными ошибками
0	Задание выполнено с ошибками или не полностью

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы

5 баллов выставляется, если студент решил задание правильно, изложил и обосновал все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил задание правильно, но не изложил все варианты решения, аргументировал недостаточно, не сделал обязательные ссылки на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов – если студент не выполнил задание, и/или неверно указал варианты решения.

3.4 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примеры заданий из теста:

1. Авария – это:

- а. экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б. опасное техногенное происшествие, не создающее на определенной территории угрозу для жизни и здоровья людей, но приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в. опасное техногенное происшествие, иногда создающее угрозу для жизни людей, а также зданиям, сооружениям, транспортным средствам.

2. Какими могут быть последствия аварий на химически опасных объектах?

- а. улучшение состава и структуры почвы выпавшими химикатами;
- б. заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами, массовые поражения людей, животных и растений.

3. Проникновение воды в подвалы зданий - это:

- а. подтопление
- б. затопление
- в. половодье

4. К какой группе относится чрезвычайная ситуация, если в результате ее возникновения пострадало не более 10 человек:

- а. локальные ЧС
- б. местные ЧС
- в. территориальные ЧС
- г. федеральные ЧС
- д. трансграничные ЧС

5. Процесс горения протекает при наличии:

- а. возможности для теплообмена
- б. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения
- в. горючего вещества и восстановителя

б. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

- а. немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться
- б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот

в. помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать

7. Аммиак – это:

- а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха
- б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов
- в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха

8. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

- а. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии
- в. надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии

**КЛЮЧ к примерным тестовым заданиям:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный ответ	б	б	а	а	б	б	в	а

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Источник ЧС. Зона ЧС.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру происхождения источника и по масштабам распространения. Природные и техногенные ЧС.
3. Потенциально опасные объекты: определение, виды. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.
4. Частота возникновения ЧС техногенного характера.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.
6. Транспортные аварии (катастрофы). Виды. Общая характеристика.
7. Транспортные аварии (катастрофы). Аварии пассажирских и товарных поездов, электропоездов, поездов метрополитена. Действия при авариях на поездах.
8. Транспортные аварии (катастрофы). Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.

9. Транспортные аварии (катастрофы). Авиационные катастрофы. Действия при аварийной обстановке. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
10. Катастрофы на автомобильном и других видах общественного транспорта, аварии на мостах, в туннелях, на ж/д переездах. Типы повреждений. Действия при угрозе и после аварии.
11. Аварии на транспорте с выбросом биологически опасных веществ.
12. Аварии на транспорте с выбросом радиоактивных веществ.
13. Аварии на транспорте с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.
14. Аварии на магистральных газо-, нефте- и продуктопроводах.
15. Пожары и взрывы. Причины возникновения. Классификация.
16. Пожары (взрывы) в зданиях и сооружениях, коммуникациях и технологическом оборудовании промышленных и общественных объектов.
17. Пожары (взрывы) на транспорте.
18. Пожары (взрывы) в шахтах, подземных выработках.
19. Действия населения при пожаре и угрозе взрыва.
20. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
21. Аварии с выбросом (угрозой выброса) опасных химических, радиоактивных, биологических веществ.
22. Химически опасные объекты. Общая характеристика. Примеры.
23. Классификация СДЯВ (ОХВ).
24. Пути проникновения СДЯВ в организм. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ.
25. Основные характеристики СДЯВ.
26. Аварии с выбросом СДЯВ на объектах. Примеры.
27. Действия при химической аварии. Первая помощь при отравлении СДЯВ.
28. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ на предприятиях промышленности и НИИ.
29. Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
30. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.
31. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах.
32. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
33. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
34. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.
35. Внезапное разрушение сооружений и зданий. Разрушение элементов транспортных коммуникаций. Разрушение зданий и сооружений производственного назначения.
36. Разрушение зданий и сооружений общественного назначения. Действия при внезапном обрушении здания.
37. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на электростанциях. Аварии в электросетях
38. Действия при возникновении аварии на электроэнергетических системах
39. Аварии на системах жизнеобеспечения. Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ
40. Аварии на тепловых сетях (в системах горячего водоснабжения) в холодную пору года. Действия в случае отключения центрального отопления

41. Аварии на системах централизованного водоснабжения. Действия в случае аварии в системах водоснабжения
42. Аварии на коммунальных газопроводах. Действия при утечке магистрального газа.
43. Аварии систем связи и телекоммуникаций.
44. Аварии на очистных сооружениях сточных вод с выбросом загрязняющих веществ.
45. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ в атмосферу.
46. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.
47. Гидродинамические аварии. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек и т.д.) с возникновением волн прорыва, катастрофических затоплений или прорывного паводка.
48. Предупредительные мероприятия. Действия при угрозе гидродинамической аварии.
49. Предупредительные мероприятия. Действия в условиях наводнения при гидродинамических авариях.
50. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки ответа на экзамене</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<b><i>Хорошо</i></b>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

<b>Итоговая оценка по дисциплине (модулю)</b>	<b>Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично</i></b>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<b><i>Хорошо</i></b>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме.

		Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен